



MI PLAN

MÓDULO 3 - TALLER 9

Marco general

Objetivo del taller

Estudiantes desarrollan un plan que les permita lograr la transición hacia la trayectoria formativa que les interesa.

Sentido del taller

Estimado facilitador, en este taller ayudaremos a los estudiantes a planificar su transición al programa de su interés en la educación superior. Para lograrlo, primero se caracterizará el programa educativo, a partir de lo cual se identificarán los principales desafíos a abordar y luego se desarrollará un plan de acción que permita abordarlos sistemáticamente.

Ubicación de este taller

Módulo 1: Mi vida	Módulo 2: Mis opciones	Módulo 3: Mi camino
1. Visualizando mi historia	4. El panorama de la educación superior	7. Mis conexiones con el futuro
2. Explorando mi presente	5. Las trayectorias educativas disponibles	8. Mi estrategia financiera
3. Mi sueño con propósito	6. El mercado laboral	9. Mi plan

Materiales asociados

- **Anexo facilitador:**
[PPT Taller 9 Mi plan](#)
- **Anexo estudiantes:**
[Ficha de Planificación](#)
[Ficha de Análisis de desafíos](#)

Recursos requeridos

- **Facilitador:** Computador y proyector.
- **Estudiantes:** Lápices.



Guion

1. Apertura

5 minutos

El facilitador comienza contextualizando la actividad mediante una breve conversación sobre la noción de **planificación**. Esto lo hace planteando preguntas sobre el siguiente escenario:

“Imaginen que junto con un grupo de amigos tomaron la decisión de recorrer algunas zonas de Chile durante el verano. Ya han acordado los lugares que quieren visitar y ahora están pensando en cómo tendrían que prepararse para su aventura.”

Después de presentar la situación, el facilitador propone a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas les parece importante considerar para este viaje?
- ¿Qué desafíos o problemas podrían encontrarse en el camino?
- ¿Cómo podrían prevenirlos o solucionarlos?
- ¿Qué necesitan preparar con anticipación?
- ¿Cómo se pueden organizar para lograrlo?

Durante la conversación, la intención del facilitador debe ser la de dirigir la reflexión del curso hacia la idea de que hay ciertos objetivos que deseamos cumplir que, por su magnitud, requieren descomponerse en partes para poder abordarlas exitosamente. A este proceso se le llama **planificación** y es una habilidad fundamental para la vida, la cual es posible desarrollar.

El facilitador termina la apertura explicando que el día de hoy los estudiantes estarán justamente ejercitando esta habilidad, mediante una actividad estructurada que los ayudará a producir un plan que busca contribuir a lograr un tránsito exitoso hacia el programa de su interés en la educación superior.

2. Desarrollo

30 Minutos

El facilitador hace entrega de los materiales de trabajo asociados a la sesión, mientras explica a los estudiantes que el desarrollo del taller se divide en dos etapas. En la primera trabajarán individualmente en el desarrollo de su plan, mientras que en la segunda revisarán el plan que diseñaron con un compañero, para evaluar posibles cambios o mejoras.

Los detalles de cada etapa se describen en las subsecciones que vienen a continuación.



2.1 Trabajo individual

20 minutos

Se comienza revisando junto con los estudiantes, sucesivamente, la ficha de Análisis de Desafíos y luego la ficha de Planificación. A continuación, se presenta un libreto que el facilitador puede tomar como referencia para la explicación para cada uno de ellos.

Primero, respecto de la ficha de Análisis de Desafíos.

“Arriba debes completar el nombre de la carrera y la institución en donde te interesa estudiarla. También, te invitamos a recordar el sentido que tiene esta elección dentro de tu plan de vida, según las actividades que hemos desarrollado en talleres anteriores.

Abajo, tenemos dos partes para la tabla: Una para características del programa de estudios que pueden implicar desafíos, y otra para el análisis de estos. En la primera hoja hay algunas preguntas pre-definidas, y en la segunda hay espacio para que plantees algunas adicionales, si lo consideras necesario.

Lo que debes hacer primero es responder en la segunda columna a estas preguntas (y a las que agregues en la hoja siguiente). Luego, en relación a cada respuesta, hacerte cada una de las preguntas presentes en la sección de “Análisis de Desafíos”.

Por ejemplo: Si en “Admisión” la respuesta es que sólo se requiere haber rendido la PAES, pero no tiene un puntaje de corte, frente a la primera pregunta “¿Esta característica implica un desafío? ¿Cuál(es)?” Podrías responder: “Sí, inscribirme exitosamente en la PAES”, y así sucesivamente.

Es posible que no te alcance el espacio para agregar toda la información en cada recuadro. No te preocupes, no es necesario. Lo importante es que te hagas las preguntas y vayas dejando registro de tus respuestas. La función de la tabla es simplemente ordenar tu proceso reflexivo.”

Luego, en relación con la ficha de Planificación.

“Como ves, esta tabla es más sencilla que la ficha anterior, y se construye con información que completaste en el ejercicio previo.

La idea es agregar las actividades que se desprenden de las preguntas “¿Hay algo que necesite resolver en relación a este desafío? ¿Qué cosa?” y “¿Cómo podría resolverlo? ¿Qué podría hacer?” en la primera columna, y luego ir completando las columnas siguientes en función de las preguntas que se plantean en la segunda fila.

En este caso, la tercera fila muestra un ejemplo de cómo se debe trabajar. Repite este ejercicio para cada una de las actividades identificadas a partir de la ficha anterior.”

Después de haber revisado en conjunto las instrucciones de uso de cada ficha, el facilitador resuelve todas las dudas que pueda haber pendientes y luego los estudiantes inician su trabajo individual en silencio.

Mientras los estudiantes trabajan, el facilitador monitorea el trabajo y acompaña a los estudiantes en su proceso de reflexión, resolviendo dudas y proveyendo orientación



desde su perspectiva adulta. También comunica reiteradamente el transcurso del tiempo, ayudando así a los estudiantes a organizarse para completar la tarea.

2.2. *Revisión entre pares*

10 minutos

Una vez terminado el tiempo destinado al trabajo individual, el facilitador da la instrucción de que los estudiantes se junten en parejas para presentarse mutuamente sus planes y recibir comentarios y sugerencias. Si el número de estudiantes es impar, el facilitador puede decidir trabajar con un estudiante o hacer un grupo de tres personas.

En dos minutos, uno de los estudiantes de la pareja hace uso de los apuntes que tomó en sus fichas para presentarle a su compañero:

1. El programa de su interés
2. Los principales desafíos que identifica en el trayecto al ingreso a dicho programa.
3. Cómo pretende abordarlos.

Mientras escucha, el otro integrante de la pareja piensa en qué cosas importantes puede que su compañero no esté considerando en su plan. Cuando termina la presentación, hace preguntas basadas en estas observaciones, intentando ayudar a su compañero a identificar posibles elementos faltantes que puedan poner en riesgo su plan. Si es necesario, quien presenta el plan toma apuntes de las observaciones para incorporarlas posteriormente.

Al terminar el ciclo, se repite nuevamente con roles invertidos.

3. Cierre

10 Minutos

Al terminar el ejercicio, el facilitador propone un espacio para comentar la actividad. Lo hace a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue la experiencia de planificar su transición a la educación superior?
- ¿Lograron identificar algún desafío nuevo que no tenían considerado? ¿Cuál(es)?
- ¿Tienen preguntas o situaciones que aún no tienen claro cómo resolver?
¿Cuál(es)?

Con relación a la última pregunta planteada, el facilitador incentiva a los estudiantes a que presenten su plan a la mayor cantidad de personas posibles, particularmente adultos significativos como padres, apoderados o docentes. La idea de estas conversaciones es, por una parte, ayudarlos a identificar desafíos importantes que no están abordando y, por otra, pedir ayuda para realizar algunas de las actividades que estos desafíos les plantean.

Finalmente, termina el taller felicitando a los estudiantes por su participación y compromiso, particularmente si han realizado el recorrido completo de todos los talleres de este programa. Ahora cuentan con un plan desarrollado por ellos mismos, lo cual es una señal de que están tomando su futuro en sus propias manos. Les recuerda también que los planes a veces no funcionan por razones que están fuera de nuestro control, pero que eso no significa que no puedan seguir intentándolo o cambiar de perspectiva.



Evaluación

El facilitador debe responder estas preguntas justo después de terminar el ejercicio. Sirven para evaluar la actividad y orientar futuros esfuerzos relativos a la orientación vocacional con este curso y con el establecimiento.

¿Se cumplió el objetivo del taller? ¿En qué observaciones te basas para declararlo?

¿De qué manera lo que sucedió en esta actividad debe ser considerado para el próximo taller y/o el proceso de orientación vocacional de estos estudiantes en el establecimiento?

