



EL MERCADO LABORAL

MÓDULO 2 - TALLER 6

Marco general

Objetivo del taller

Estudiantes conocen la realidad actual del mercado laboral y sus proyecciones futuras.

Sentido del taller

Estimado/a Facilitador/a, en el contexto de la orientación vocacional es crucial abordar el tema del mercado laboral con sus estudiantes. Este taller está diseñado para proporcionar una comprensión práctica de las dinámicas del mundo laboral y como éstas se entrelazan con las decisiones vocacionales. Al brindarles una comprensión clara de conceptos como empleabilidad, ingresos y tendencias, les equipamos con herramientas esenciales para navegar en sus futuras carreras. En una etapa donde están a punto de tomar decisiones significativas sobre sus estudios y su entrada al mundo del trabajo, una comprensión del mercado laboral es invaluable. Este taller les ayudará a comprender como sus elecciones de carrera pueden alinearse con las oportunidades y desafíos actuales y futuros en el mercado laboral. Confiamos en que esta iniciativa será un recurso valioso para guiarlos en su camino hacia decisiones informadas y estratégicas para su futuro profesional.

Ubicación de este taller

| Módulo 1: Mi vida | Módulo 2: Mis opciones | Módulo 3: Mi camino |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Visualizando mi historia | 4. El panorama de la educación superior | 7. Mis conexiones con el futuro |
| 2. Explorando mi presente | 5. Las trayectorias educativas disponibles | 8. Mi estrategia financiera |
| 3. Mi sueño con propósito | 6. El mercado laboral | 9. Mi plan |

Materiales asociados

- **Anexo facilitador:**
[PPT Taller 6 El mercado laboral.](#)
- **Anexo estudiantes:**
[Hoja registro de carreras por ingreso y empleabilidad.](#)

Recursos requeridos

- **Facilitador:**
Proyector de pantalla.
Sala de computación opcional.



Guion

1. Apertura

5 minutos

1. Estimado/a Facilitador/a Inicie la clase proyectando la diapositiva N°1 titulada "Apertura". Esta diapositiva servirá para presentar el tema y establecer el contexto de la discusión. Puede formular las siguientes preguntas: ¿Saben qué carreras actualmente tienen dificultades para encontrar empleo? ¿Tienen idea de cuánto podría ganar alguien en la carrera que les interesa? ¿Cuáles van a hacer las carreras que se van a requerir en los próximos años? Estas preguntas tienen como objetivo estimular la curiosidad y el pensamiento crítico entre los estudiantes sobre la realidad del mercado laboral y su relación con la elección de una carrera. Anime a los estudiantes a participar activamente, destacando que no se buscan respuestas correctas, sino sus impresiones y opiniones. Esto ayudará a evaluar su nivel de conocimiento sobre el tema y a valorar sus puntos de vista.

2. Concluya la apertura con la frase "Vamos a revisar 4 conceptos cruciales a tener presente a la hora de elegir una carrera". Esto servirá como transición para introducir conceptos importantes relacionados con la elección de carrera, como lo son: mercado laboral, ingresos, empleabilidad y tendencias del empleo.

2. Desarrollo

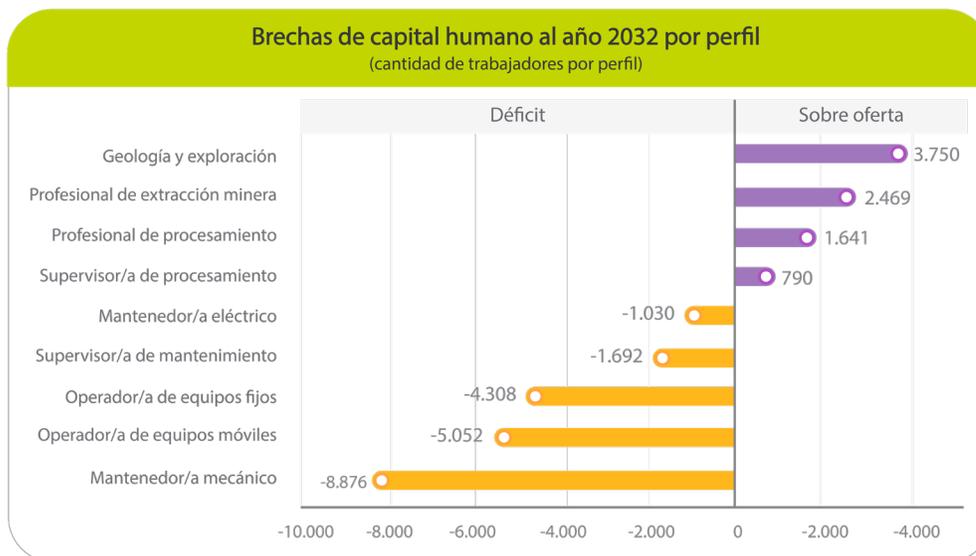
35 minutos

1. **NOTA IMPORTANTE:** La presentación en PowerPoint diseñada para trabajar con los estudiantes está enriquecida con información significativa y relevante. Se recomienda revisar detenidamente cada diapositiva. Dependiendo del tiempo disponible para realizar el taller, es aconsejable seleccionar aquellas que resulten más pertinentes a su contexto o necesidad. Para personalizar la presentación, puede ocultar las diapositivas menos relevantes haciendo clic derecho sobre ellas y seleccionando la opción "Ocultar".
2. Estimado/ Facilitador/a, los siguientes pasos están descritos en la PPT y puede acompañar con su lectura esta etapa. El taller contiene preguntas de reflexión que están motivadas a recoger opiniones para interactuar con la información presentada.
3. Proyecte la diapositiva n°2, donde se indica:
4. Las preguntas iniciales se pueden responder desde el llamado "mercado laboral". **¿Pero qué es el mercado laboral?** Es el espacio donde las personas buscan empleo (oferta de trabajo) y las empresas buscan trabajadores (demanda de trabajo). Imagina que el mercado laboral es como un torneo de fútbol femenino. En este torneo, hay equipos (que son como las empresas) buscando jugadoras talentosas para unirse a ellos. Al mismo tiempo, hay muchas jugadoras (como las personas que buscan trabajo) que quieren ser parte de un equipo para jugar en el torneo. Algunos equipos quieren jugadoras rápidas o con buenas habilidades para marcar goles, mientras que otros



buscan buenas defensoras o arqueras. Esto es similar a cómo diferentes empresas buscan diferentes tipos de trabajadores con habilidades especiales.

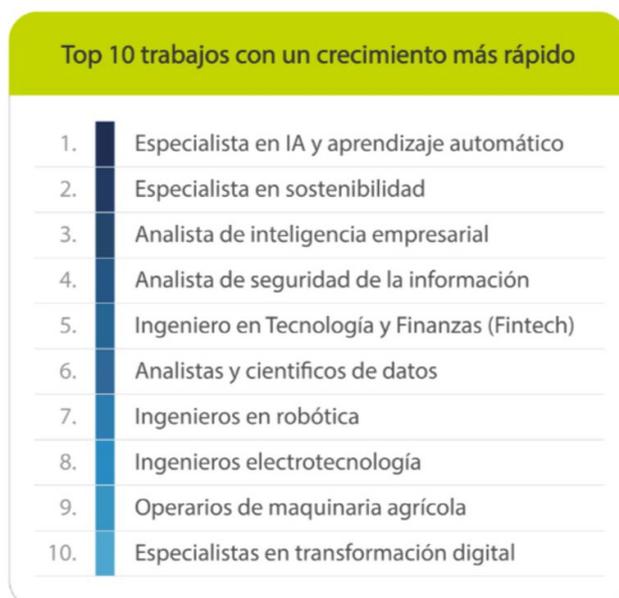
5. Para que ocurra un fichaje, es decir una contratación, debes tener presente 3 preguntas: ¿Cuánto puedo ganar con esta carrera? es decir **INGRESOS**, ¿Cuál es la probabilidad de obtener empleo con esta carrera? es decir **EMPLEABILIDAD** y ¿Qué carreras solicitarán las empresas en los próximos años? Es decir, las **TENDENCIAS** en el mercado laboral
6. **Tendencias** en el mercado laboral, se refiere a como ciertas carreras, habilidades o trabajos se vuelven más demandados mientras otros disminuyen su popularidad.
7. Las Tendencias en el Mercado Laboral, pueden estar relacionadas a cambios en la economía, avances tecnológicos o transformaciones sociales. Veamos unos ejemplos: Observa el siguiente gráfico, el cual muestra las necesidades de trabajadores en la minería para los próximos años, según el **Estudio de Fuerza Laboral de la Gran Minería Chilena 2023-2032**¹



8. El gráfico muestra un análisis de las brechas o necesidades de capital humano/trabajadores en diferentes perfiles laborales (áreas de trabajo) en el sector minero para el año 2032 en Chile.
9. Geología y exploración: Tiene una sobreoferta significativa, indicando que habrá más geólogos y especialistas en exploración disponibles que los necesarios por el mercado (3,750 más de los necesarios).
10. Mantenedor/a eléctrico: Este perfil tiene un déficit, faltando 1,030 profesionales para cubrir la demanda del mercado.

¹ <https://ccm-eleva.cl/estudios/estudio-fuerza-laboral/efl2023/>

11. Supervisor/a de mantenimiento: También muestra un déficit de 1,692 trabajadores. Operador/a de equipos fijos: Presenta un déficit significativo, faltando 4,308 profesionales.
12. Operador/a de equipos móviles: Tiene un déficit aún mayor, con una falta de 5,052 trabajadores. Mantenedor/a mecánico: Exhibe el déficit más grande de todos los perfiles presentados en el gráfico, con una falta de 8,876 mantenedores mecánicos.
13. Pregunta de reflexión: ¿Puedes identificar cuáles y cuántos trabajos serán los más demandados en los próximos años en el sector de la minería?
14. Otro ejemplo, en el área de Tecnología e información, de acuerdo con el Informe sobre el futuro empleo 2023 del Foro Económico Mundial. La demanda de Especialistas en IA y Aprendizaje Automático se espera que crezca en un 40% o 1 millón de empleos, ya que el uso de la IA y el aprendizaje automático continúa impulsando la transformación de la industria. Roles como Analistas de Datos, Especialistas en Big Data, Analistas de Inteligencia Empresarial, Profesionales de Bases de Datos y Redes, e Ingenieros de Datos son los de más rápido crecimiento, ya que están impulsados por la tecnología, la digitalización y la sostenibilidad.



15. Pregunta de reflexión: ¿Crees que se necesitarán profesionales que sepan trabajar con Inteligencia Artificial en educación?
16. Otro ejemplo, se encuentra en el sector Energía en Chile, en este hay un acelerado crecimiento de las energías limpias, una nueva Ley de Eficiencia Energética, avances en electromovilidad, hidrógeno verde, lo que significa preparar técnicos y profesionales para esa transformación.
17. Carreras que se requerirán: Ingeniería en Energía y Sustentabilidad Ambiental, Técnico en Energías Renovables, Ingeniería Civil en Energía y Medio Ambiente y Técnico Universitario en Energías Renovables No serán las únicas ya que se irán agregando nuevas carreras relacionadas (Marco de Cualificaciones de Energía).

18. Pregunta de reflexión: ¿Qué te imaginas que podría hacer un Técnico en Energías Renovables?
19. Otro ejemplo, es el estudio sobre la cantidad de docentes en el país que se necesitara para próximos años. El déficit podría alcanzar los 26.273 docentes idóneos al año 2025 y al año 2030 sería más grave. Este déficit sería en todas las regiones del país y más críticamente las asignaturas de Educación Tecnológica, Filosofía y Religión, Historia y Geografía y las Ciencias Naturales de educación media (Biología, Física y Química)². Específicamente en el año 2023 el Colegio de Profesores de Chile indicó que faltaban en algunas regiones más de 200 docentes de matemáticas y docentes de ciencias naturales.³
20. Por último, según el Sistema de Información de Educación Superior SIES, en el informe entregado el año 2023 sobre las carreras con mayor cantidad de profesionales titulados en el 2022 en el país:

| Universidades | |
|---------------|---|
| 8.362 | Ingeniera comercial |
| 7.325 | Enfermería |
| 6.207 | Psicología |
| 5.194 | Ingeniería civil industrial |
| 3.818 | Derecho |
| 3.652 | Administración de empresas e ing. asociadas |
| 3.502 | Trabajo social |
| 3.486 | Kinesiología |
| 2.493 | Nutrición y Dietética |
| 2.435 | Terapia ocupacional |

| Institutos profesionales | |
|--------------------------|--|
| 5.149 | Técnico en enfermería |
| 4.629 | Técnico Asistente del Educador de Párvulos |
| 3.889 | Técnico en Administración de empresas |
| 3.248 | Trabajo social |
| 3.171 | Técnico Asistente del Educador de Párvulos |
| 2.671 | Ingeniería en Mecánica Automotriz |
| 2.369 | Contador Auditor |
| 2.208 | Ingeniería en Prevención de Riesgos |
| 2.194 | Técnico en Servicio Social |
| 2.080 | Ingeniería en computación e informática |

| CFT | |
|-------|---|
| 4.851 | Técnico en Enfermería |
| 3.858 | Técnico en Administración de Empresas |
| 3.043 | Técnico Asistente del Educador de Párvulos |
| 2.229 | Técnico en Gastronomía y Cocina |
| 1.885 | Técnico en Mecánica Automotriz |
| 1.301 | Técnico Asistente del Educador Diferencial |
| 1.289 | Técnico en Deporte, Recreación y preparación Física |
| 1.247 | Técnico en Mantenimiento Industrial |
| 1.106 | Técnico en Computación e Informática |
| 1.095 | Técnico en Logística |

² <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/01/deficitactualizado2021.pdf>

³ <https://www.colegiodeprofesores.cl/2023/01/10/antofagasta-tv-preocupacion-por-falta-de-profesores-en-la-region/>

21. Como se puede observar las carreras con mayor cantidad de titulados o también llamadas carreras saturadas según cada Institución son: en Universidades, 8.362 titulados de ingeniería comercial, 7.325 de enfermería y 6.207 de psicología, mientras de los Institutos profesionales (IP), tenemos 5.149 técnicos en enfermería, 4629 técnicos asistentes del educador de párvulos y 3.889 técnicos en administración de empresas. Y en Centros de Formación Técnica (CFT), tenemos 4.851 técnicos en enfermería, 3.858 técnicos en administración de empresas y 3.043 técnicos asistentes del educador de párvulos. Ocurre algo llamativo, los 3 primeros puestos en los IP y CFT son las mismas carreras, por lo tanto, al sumarlas, la cantidad de profesionales titulados en esas carreras es mucho mayor.
22. En contraste, las mayores bajas en el número de titulaciones en universidades en 2022 se dan en Pedagogía en Educación Diferencial (-37,9%), Fonoaudiología (-27%) y Odontología (-15,4%)⁴.
23. Pregunta de reflexión: ¿Por qué crees que muchas personas estudian la misma carrera al mismo tiempo?
24. Los otros dos conceptos importantes son: **Ingresos** se refiere a la remuneración o sueldo promedio que podría obtener los profesionales después de terminar su carrera, mientras que **empleabilidad** se conoce como la cantidad de tiempo que se demoran los egresados de una carrera en encontrar trabajo y se indica en un porcentaje de profesionales que están empleados o desempleados.
25. Por ejemplo, la carrera de Actuación y Teatro puede ofrecer altos ingresos, pero tiene una baja empleabilidad, 19,1%. Esto implica que a los graduados les resulta difícil encontrar trabajo en su área. No obstante, los actores y artistas que consiguen establecerse profesionalmente pueden obtener ingresos considerables.
26. Un porcentaje de empleabilidad cercano al 100% indica alta empleabilidad. Es crucial entender que un porcentaje mayor significa mejores oportunidades de empleo para los graduados, reflejando una alta demanda de esa carrera en el mercado laboral.
27. ¿Quieres conocer si la carrera o carreras que te interesan tienen alta empleabilidad y cuánto es el ingreso promedio? Mostrar video que contiene los siguientes pasos.
 - Buscar el porcentaje de empleabilidad y el ingreso promedio es un proceso directo. Aquí te explicamos cómo hacerlo paso a paso:
 - **Ingresos a la Página [MiFuturo.cl](https://www.mifuturo.cl)** directamente haz clic en pestaña Empleabilidad e ingresos y luego clic en Buscador en Empleabilidad e ingresos, deberás ver una página con tres criterios o formas para buscar: Tipo de institución, Institución y Carrera
 - **Selecciona Carrera y se desplegará** una lista con las carreras, selecciona la de tu interés.
 - **Escoge la Institución o Tipo de institución (Opcional):** puedes filtrar los resultados por institución educativa que te interesa Universidad, Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica. Haz clic en buscar y debajo aparecerán los resultados.

⁴ https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Titulaci%C3%B3n_2022_SIES.pdf



- **Consulta y analiza los Resultados:** Podrás ver la Institución, nombre de la carrera, el % de empleabilidad de la carrera el primer año después de graduarse y el segundo año, luego puedes ver el ingreso promedio al 4 año de haber terminado la carrera.
- Recuerda que en pantallas pequeñas o celulares deberás deslizar la pantalla para ver toda la información que entrega la página.
- **Compara diferentes carreras:** Si lo deseas, puedes volver a realizar la búsqueda para otras carreras y así hacer comparaciones entre ellas. Recuerda que esta información puede variar año a año y puede estar influenciada por factores, cambios en el sector educativo, o tendencias del mercado laboral.
- Te recomendamos siempre dejar escritas, en la Hoja de registros de carreras por Ingreso y Empleabilidad (adjunto PDF) de todas las búsquedas que vas haciendo de las carreras de tu interés.

28. El Facilitador/a, luego del de ver el video, entregará la Hoja de registros de carreras por ingreso y empleabilidad. Si se encuentra en la sala de computación pedirá a los estudiantes realizar las búsquedas de acuerdo con sus carreras de interés. Si no existiese la posibilidad de ocupar sala de computación, se dejará como tarea para investigar una cantidad de carreras definidas por el facilitador, de acuerdo con el interés de cada estudiante y según los recursos disponibles.

29. Para finalizar esta etapa, comentar a los estudiantes que deseen profundizar o continuar su investigación sobre las carreras, pueden consultar estos links:

- <https://tucarrera.cl/> donde podrás conocer la saturación laboral de distintas carreras que aparecen en trabajando.com.
- <https://www.fundaciontelefonica.co/empleabilidad/habilidades-para-el-empleo/> donde podrás conocer el mercado laboral digital.

3. Cierre

35 minutos

1. Estimado/a Facilitador/a haga una breve recapitulación de los aspectos más importantes que se han cubierto. Mercado Laboral, Tendencias, Ingresos y Empleabilidad, consultando a los estudiantes los temas que más llamaron la atención. Invite a los estudiantes a compartir brevemente sus hallazgos o experiencias durante la actividad. Ellos pueden mencionar qué carrera investigaron y sus resultados.

2. Finalmente, motivarlos a continuar su investigación con un grupo de carreras de su interés.



Evaluación

Estas preguntas deben ser respondidas por el facilitador justo después de terminar el ejercicio. Sirven para evaluar la actividad y orientar futuros esfuerzos relativos a la orientación vocacional con este curso y con el establecimiento.

¿Se cumplió el objetivo del taller? ¿En qué observaciones te basas para declararlo?

¿De qué manera lo que sucedió en esta actividad debe ser considerado para el próximo taller y/o el proceso de orientación vocacional de estos estudiantes en el establecimiento?

Referencias

1. Estudio de Fuerza Laboral de la Gran Minería Chilena 2023-2032.
<https://ccm-eleva.cl/estudios/estudio-fuerza-laboral/efl2023/>
2. Poblamiento de Marco de cualificaciones del sector energía.
<https://www.energiamctp.cl/wp-content/uploads/2021/03/INFORME-ESTADO-DEL-ARTE-Y-PRIORIZACION-SECTOR-ENERGIA.pdf>
3. Estudio Brechas De Capital Humano En El Sector Transmisión Y Distribución Eléctrica.
<https://observatorionacionalapi.sence.cl/observatorios/descargas/descarga-1621467867664.pdf>
4. Informe Titulación 2022 en Educación Superior. [https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/05/Informe Titulaci%C3%B3n 2022 SIES.pdf](https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Titulaci%C3%B3n_2022_SIES.pdf)
5. Servicio de Información de Educación Superior (SIES). <https://www.mifuturo.cl/>
6. Subsecretaría de Educación Superior. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/>
7. Análisis y proyección de la dotación docente en Chile.
<https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/01/deficitactualizado2021.pdf>
8. Colegio de Profesores de Chile.
<https://www.colegiodeprofesores.cl/2023/01/10/antofagasta-tv-preocupacion-por-falta-de-profesores-en-la-region/>

