



LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

MÓDULO 2 - TALLER 5

Marco general

Objetivo del taller

Estudiantes aprenden a indagar sobre trayectorias formativas específicas.

Sentido del taller

Estimado/a facilitador/a, en el ámbito de la orientación vocacional, es esencial enseñar a los y las jóvenes a buscar y discernir información relevante para buscar y contrastar datos relevantes para tomar decisiones informadas. Dada la abundancia de información sobre carreras y la vasta disponibilidad de datos, nuestros estudiantes pueden sentirse a veces abrumados. Este taller ha sido diseñado para ofrecer una metodología clara y efectiva que guíe a los estudiantes a concentrarse en aspectos fundamentales para sus elecciones vocacionales y educativas. Confiamos en que este recurso sea de gran valor en su misión de orientarlos.

Ubicación de este taller

| Módulo 1: Mi vida | Módulo 2: Mis opciones | Módulo 3: Mi camino |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Visualizando mi historia | 4. El panorama de la educación superior | 7. Mis conexiones con el futuro |
| 2. Explorando mi presente | 5. Las trayectorias educativas disponibles | 8. Mi estrategia financiera |
| 3. Mi sueño con propósito | 6. El mercado laboral | 9. Mi plan |

Materiales asociados

- **Anexo facilitador:**
[PPT Taller 5 Las trayectorias educativas disponibles.](#)
- **Anexo estudiantes:**
[Guía paso a paso para estudiantes.](#)
[Hoja de registro de carreras.](#)

Recursos requeridos

- Sala de computación (Opcional).
- Proyector de pantalla.



Guion

1. Apertura

5 minutos

El facilitador proyecta la diapositiva n°1 del archivo PPT Trayectorias educativas disponibles. Se puede comenzar con estas preguntas a los estudiantes: "**¿Conocen el costo de la carrera que les interesa en un Centro de Formación Técnica (CFT)?**", "**¿Sabes cuántas vacantes hay para la carrera de su elección en un Instituto Profesional (IP)?**", y "**¿Están al tanto de los requisitos que exige la universidad para la carrera que prefieren?**". Estas preguntas tienen como objetivo motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de informarse acerca de diferentes aspectos de sus trayectorias educativas.

Sugerimos comentar a los estudiantes: "Hoy veremos un método sencillo y efectivo que nos servirá para tener mejor información en la elección de una carrera, sabremos qué datos necesito y donde encontrarlos", para esto se comenzará con un ejemplo práctico, donde se guiará a los estudiantes en la búsqueda y análisis de información sobre una carrera específica. Este paso es esencial para mostrarles cómo pueden obtener y procesar datos relevantes para su elección de carrera. Tras el ejemplo, cada estudiante seleccionará una carrera de su interés para realizar una investigación utilizando el método enseñado.

2. Desarrollo

35 minutos

Los pasos a seguir están detallados en la presentación de PowerPoint. Se recomienda que acompañe la visualización de esta con su propia narración como facilitador, para ayudar a su comprensión para facilitar la comprensión durante la actividad. El taller es adaptable y puede realizarse tanto en un aula tradicional como en un laboratorio de computación. En el caso de disponer de una sala de computación, proyecte la presentación para explicar el método. A continuación, invite a los estudiantes a realizar búsquedas sobre carreras de forma individual o en grupos en Internet. Si se encuentra en un aula convencional, tras proyectar y explicar el método con la presentación, solicite a los estudiantes que, de manera individual, seleccionen tres carreras de su interés. Luego, permítales formar grupos con aquellos que hayan elegido carreras similares o iguales. Pídales que compartan la información que ya poseen sobre estas carreras. Finalmente, asigne como tarea la investigación, ya sea individual o en grupo, de las carreras elegidas. En ambos casos la "Guía paso a paso" y la "Hoja de registro de carreras de mi interés", serán de utilidad para recordar el método de búsqueda y mantener los datos investigados en orden.



Proyecte la diapositiva n°3, donde se indica: Para tomar una buena decisión, estos **datos** son **clave**:

- a. **Nombre de la Institución**
- b. **Nombre de la carrera**
- c. **Jornada (Diurna / Vespertina)**
- d. **Duración**
- e. **Arancel aproximado**
- f. **Vacantes**
- g. **Requisitos**
- h. **Acreditada**
- i. **Web de la institución, para revisar Campo Ocupacional/Laboral y plan de estudios o malla curricular**

¿Dónde encontrarlos? Trabajaremos en la web mifuturo.cl, administrada por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) de la Subsecretaría de Educación Superior.

PASOS:

1. Abra la web www.mifuturo.cl,
2. Hacer clic en la pestaña “Dónde y qué estudiar”
3. Hacer clic en “Buscador de carreras”. <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-carreras/>
4. Esta página ofrece 4 criterios o formas de buscar información, podrás seleccionar la Región donde te gustaría estudiar, el tipo de Institución ya sea CFT, IP o Universidad (tres rutas que vimos en el taller anterior), a que Área del conocimiento corresponde a las categorías donde se agrupan diferentes carreras y finalmente la carrera misma con sus títulos profesionales y técnicos.

Es importante saber que, si usas los 4 criterios en una búsqueda, esta será más precisa, si usas uno o dos criterios perderá precisión, es decir, aparecerán muchos resultados.

5. Donde dice “Región” seleccionaremos Región Metropolitana. Esto significa que en esta búsqueda solo queremos resultados de CFT, IP y Universidades de la Región Metropolitana.
6. Donde dice “Área de conocimiento” seleccionar Administración y Comercio, para conocer solo carreras en este campo.

Ahora haremos clic en buscar, si revisas al final de la página tenemos más de 1000 carreras de diferentes tipos de instituciones. Lo haremos más preciso.

7. Donde dice “Instituciones” seleccionar IP DUOC UC y en “Carrera” seleccionar ADMINISTRACIÓN HOTELERA.



8. Ahora tenemos 1 carrera que dicta esta institución, relacionada con Administración y Comercio.
9. En seguida haremos clic en Ver Ficha de la carrera Administración Hotelera. ¡Ya tenemos la ficha de la carrera!
10. Aquí recogeremos los siguientes datos.
 - a. Nombre de la Institución
 - b. Nombre de la carrera
 - c. Jornada (Diurna / Vespertina)
 - d. Duración
 - e. Arancel aproximado (valor anual)
11. Para conocer los siguientes datos hacer clic en el punto 3. Requisitos y Vacantes. Aquí veremos las vacantes que tuvo este IP y en Ponderaciones veremos que tipo de requisitos solicitan.
 - f. Vacantes
 - g. Requisitos
12. Para conocer los últimos datos, al final de la ventana que estamos visualizando, hacer clic en ver datos de la Institución, se abrirá una nueva ventana y debajo del nombre de la institución hacer clic en ver ficha, aquí podremos ver si está acreditada y su dirección web.
 - h. Acreditada
 - i. Dirección web
13. Con la web de la institución podremos profundizar revisando 2 temas relevantes de la carrera: Campo Ocupacional/Laboral y plan de estudios o malla curricular.
 - El campo ocupacional o laboral de una carrera te proporciona una visión clara de lo que puedes esperar después de graduarte.
 - Se refiere al conjunto de oportunidades de trabajo, roles, y entornos en los que puedes desempeñarte profesionalmente.
 - Es decir, te ayuda a entender la demanda de profesionales en esa área, las perspectivas de empleo a futuro y te da una idea de la variedad de puestos de trabajo que podrías ocupar, lo que te permite evaluar si esos roles se alinean con tus intereses y habilidades.
 - Completado los datos solicitados del ejemplo, los estudiantes elegirán una carrera para investigar siguiendo los pasos trabajados.
 - Puede proyectar la diapositiva de paso a paso y guiar al curso en conjunto o entregar la Guía paso a paso en PDF adjunta.



3. Cierre

Para finalizar, se sugiere hacer una breve recapitulación de los aspectos más importantes que se han cubierto. Esto podría incluir un resumen de los pasos clave para investigar sobre las carreras.

Invite a los estudiantes a compartir brevemente sus hallazgos o experiencias durante la actividad. Pueden mencionar qué carrera investigaron y qué información les pareció más relevante o sorprendente.

Finalmente, motívelos a continuar su investigación con un grupo de carreras de su interés.

Evaluación

Estas preguntas deben ser respondidas por el facilitador justo después de terminar el ejercicio. Sirven tanto para evaluar la actividad como orientar futuros esfuerzos relativos a la orientación vocacional con este curso y con el establecimiento en general.

¿Se cumplió el objetivo del taller? ¿En qué observaciones te basas para declararlo?



¿De qué manera lo que sucedió en esta actividad debe ser considerado para el próximo taller y/o el proceso de orientación vocacional de estos estudiantes en el establecimiento?



Referencias

1. Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. <https://www.cnachile.cl/Paginas/Inicio.aspx>
2. Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE). <https://demre.cl/>
3. Servicio de Información de Educación Superior (SIES). <https://www.mifuturo.cl/>
4. Subsecretaria de Educación Superior. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/>

